

Влиянието на бизнеса върху политиките за висшето образование- на испански и български опит

Изводи

1. Според проучвания на БСК специфичните компетентности на младите специалисти в областта на бизнес процесите, технологиите, експлоатацията на машини и съоръжения, планиране и прогнозиране, предприемачество и управление на иновациите, ползване на нормативната уредба, управление на качеството, управлението на продажбите, управление на промяната, управление на времето и пр. са незадоволителни.
2. Преобладаващата част от работната сила не може да отговори на нарастващите потребности на пазара на труда от хибридни (мултидисциплинарни) умения, съчетаващи техническа, икономическа, екологична и управленска култура.
3. Висшите училища и професионалните гимназии не са достатъчно мотивирани и не разполагат с подходяща инфраструктура и потенциал за предлагане на различни гъвкави форми на продължаващо обучение. Липсва интеграция между формалното и неформалното обучение.
4. Не се осъществяват проучвания върху жизнения цикъл на квалификациите.
5. Липсва система за прогнозиране на потребностите от квалификации, обвързана с държавния план-за прием. Закъсняване на нормативната уредба относно „защитените от държавата професии“. Липса на ясно нормативно регулиране и стимули за въвеждане на дуалното обучение. Неоптимизирана в регионален аспект мрежа от професионални гимназии. ЕК определя качеството на професионалното образование у нас като недостатъчно.
6. Липсват измерители за качеството на завършващите и устойчива система за получаване на обективна обратна връзка от страна на работодателите за качеството на придобитите от студентите знания и умения по време на придобиването на висше образование.
7. Учебните планове и програми често не са в съответствие с потребностите на пазара на труда и с практиката. Изоставане на методите на преподаване, демотивация на младите преподаватели и изследователи, застаряване на академичния състав. Недостатъчно използване на интерактивни форми на обучение.

Препоръки

- 1. Да се създадат условия за да се повиши драстично броя на завършващите средно образование с професионална квалификация. Причината е че над 50% от завършващите средно образование са без професионална квалификация.**
- 2. Да се създаде програма за развитие на т.н. гъвкавите (меките) умения на преобладаващата част от работната сила (работа в екип, лидерство, междуличностно взаимодействие, комуникативност, отговорност, непрекъснато учене и развитие).**
- 3. Да се положат повече усилия за развитие на активността за включване в различни форми на „учене през целия живот“.**
- 4. Работодателите да развиват целенасочени политики и програми и да инвестират системно в обучение и развитие на човешките ресурси**
- 5. Да се актуализират периодично системите за кредити, които да бъдат приложими при прехода от професионално образование във висше образование**
- 6. Да се осигури по-голямо участие на представители на бизнеса, публичните институции и студентите в управлението на ВУ. Автономията да се съчетае с механизми за институционална отговорност, прозрачност, публичен контрол**
- 7. Да се усъвършенства и осъвременява онлайн информационната система на висшето образование, предоставяща данни по съпоставими за различните висши училища показатели за учебните програми в тях, условията на обучение, реализацията на випускниците, бюджета на институцията, както и информация за развитието и потребностите на пазара на труда.**